

**Информационно-аналитическая
справка
о результатах педагогической деятельности
Критерий 1. Образовательные достижения учащихся
(за последние 3 года)**

1.1. Успеваемость учащихся в динамике

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень успеваемости учащихся. Анализ результатов педагогической деятельности показал, что уровень успеваемости учащихся по предмету «Химия» составляет от 90% до 100% за последние три года.

| Учебный год | класс | Количество человек | Процент учащихся, освоивших государственные учебные программы по химии |
|-------------|-------|--------------------|--|
| 2022-2023 | 8 | 20 | 100% |
| 2023-2024 | 9 | 20 | 90% |
| 2024-2025 | 10 | 5 | 100% |

1.2. Качество знаний всех учащихся по предмету за последние три года

В педагогической деятельности большое внимание уделяется внеурочной работе (см. критерий 2), использованию современных образовательных технологий (см. критерий 3, приложение 1), которые способствуют повышению «качества знаний» по химии. За последние два года количество учащихся успевающих на «4» и «5» по химии остаётся на прежнем уровне. Причина снижения качества знаний в 9 классе и повышение его в 10 классе объясняется в пункте 1.1

Позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последние три года

| Учебный год | Всего учащихся | Количество «4» и «5» | «Качество знаний» | Класс |
|-------------|----------------|----------------------|-------------------|-------|
| 2022-2023 | 20 | 7 | 35,00 | 8 |
| 2023-2024 | 20 | 5 | 25,00 | 9 |
| 2024-2025 | 5 | 3 | 60 | 10 |

Стабильные положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов, способов и приемов обучения (метод стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха, использование познавательных игр, метод проектов, ИКТ - технологий и т.д.)

1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета

Заместителем директора по учебной работе школы было проведено диагностирование с целью выявления уровня мотивации деятельности учащихся и определение путей формирования условий, способствующих ее повышению.

Данная диагностика (Третья ков П.И, Сенновский И.Б. «Технологии модульного обучения в школе» М.;Новая школа,2001год) проведена дважды - в декабре 2012 года в 4б классе и в ноябре 2013года в 5б классе (немецкий язык)

Таблица 3

| Отношение к предмету | 8 класс | 9 класс | | |
|--|--------------------|---------|--------------------|------|
| | Кол-во человек (8) | % | Кол-во Человек (8) | % |
| 1. На уроке бывает интересно | 8 | 100 | 8 | 100 |
| 2. Нравится учитель | 8 | 100 | 8 | 100 |
| 3. Нравиться получать хорошие отметки | 8 | 100 | 8 | 100 |
| 4. Родители заставляют учиться | 5 | 62,5 | 4 | 50 |
| 5. Учусь, так как это мой долг | 7 | 87,5 | 7 | 87,5 |
| 6. Предмет полезен для жизни | 7 | 87,5 | 8 | 100 |
| 7. Узнаю много нового | 8 | 100 | 8 | 100 |
| 8. Заставляет думать | 6 | 75 | 7 | 87,5 |
| 9. Получаю удовольствие от работы на уроке | 5 | 62,5 | 8 | 100 |
| 10. Легко дается | 5 | 62,5 | 7 | 87,5 |
| 11. С нетерпением жду урока | 7 | 87,5 | 7 | 87,5 |
| 12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель | 5 | 62,5 | 7 | 87,5 |

Вывод: В 8 классах отношение учащихся к предмету практически не изменилось. Из итогов анкеты видна положительная динамика по пунктам

№ 6, № 8, №9, №10, № 12.- это позволяет судить о том, что ученики 8 класса испытывают интерес к предмету, понимают необходимость хорошей учёбы и им интересны не только знания, но и способы их добывания. Без изменений остались показатели № 1, №2, №3, №5, №7, № 11– стабильный показатель учебной активности. Вопрос анкеты №4 « Родители заставляют учиться» снизил данные с 62,5% на 12,5% - это не большой, но положительный результат, показывающий рост учебной мотивации.

Критерий 2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету

Деятельность направлена не только на обучение школьников на уроках, но и на создание условий по организации деятельности обучающихся вне уроков. Дополнительное образование школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче. Такая совместная работа сближает учащихся и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету

Рост мотивации к предметам, использование дифференцированных, индивидуальных, творческих заданий, дополнительного и занимательного материала, создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика приводит к увеличению количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня.

| год | Олимпиады, конкурсы | Участники | Достижения |
|-----------|---------------------------------------|---|----------------|
| 2022-2023 | ВСоШ Муниципальная олимпиада по химии | Байрамова Д, 9 класс, Тагиров В, 8 класс | Призовые места |
| 2023-2024 | ВСоШ Муниципальная олимпиада по химии | Байрамова Д, 9 класс, Алисултанова А, 8 класс | Призовые места |
| 2024-2025 | ВСоШ Муниципальная олимпиада по химии | Гасанова А., 9 класс, Алисултанова А, 9 класс, Меликова Эльназ, 8 класс | Призовые места |

3. Использование ИКТ в образовательном процессе

Использование ИКТ на уроках химии позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Учителю предоставляется сделать урок более ярким и увлекательным. Например, презентация в Microsoft Power Point используется как иллюстрация к материалам, и как способ выполнения домашнего задания, как готовый продукт проектной деятельности.

Уроки ведутся с использованием интерактивной доски Panasonic Panaboard. Всё, что есть на компьютере, демонстрируется на экране интерактивной доски. Кроме того появилась возможность передвигать объекты, надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам, сохраняя их до последующего использования, добавлять цвета. Тексты, рисунки или подсказки можно скрыть, а затем показать ключевые моменты урока. Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко, детям становится интересно учиться.

Итак, преподавание с помощью ИКТ имеет преимущества:

- Материалы к уроку можно приготовить заранее - это обеспечит хороший темп занятия, наглядность, занимательность, позволит создать проблемные ситуации на уроке.

- На уроках можно отметить большую вовлеченность школьников в процесс обучения, повышение мотивации к познанию, возможность применения разных стилей обучения, повышение эффективности работы преподавателя

Активно использую Интернет- ресурсы в своей работе. Это сайты для учителей химии, где коллеги делятся своими достижениями и разработками. Имею собственную электронную почту gasanovadzemile@gmail.com.

Критерий 4. Профессиональное развитие учителя

4.1. Освоение программ повышение квалификации или профессиональной переподготовки

Для повышения уровня профессиональной компетенции систематически изучаю новинки методической литературы, журналы, Интернет-ресурсы, работаю над темами самообразования. В моём распоряжении имеется богатая методическая литература, накопленная за годы работы в школе. Изучаю и анализирую опыт коллег, учителей других школ.

Полученные в ходе повышения квалификации знания и умения применяю в образовательном процессе (метод проектов, использование ИКТ).

Прошла курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

4.2. Результаты методической работы

Повышая свой профессиональный уровень, активно участвую в работе школьного методического объединения учителей: выступаю с докладами по темам самообразования, отчетами, провожу открытые уроки внутри своего МО и мероприятия. Ежегодно в марте месяце МО проводит ряд мероприятий в рамках «Недели биологии и химии» для учеников основной и средней школы.

4. Здоровьесбережение в образовательном процессе

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Здоровьесбережение в образовательном процессе представляет систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования и ориентировано на решение задач по формированию у школьников основ здорового образа жизни.

Для организации благоприятного климата на уроках химии, для более эффективного достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей, поддержания мотивации учащихся я использую элементы здоровьесберегающих технологий. Например, релаксация, т.е. расслабление после напряженной умственной деятельности. Цель ее – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Для релаксации могут быть использованы различного рода движения, игры, пение, танцы. При ее проведении не надо ставить перед учениками цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Такая форма релаксации как зарядка с использованием движений, песен, рифмовок, танца основана на том, что мышечное движение снимает умственное

напряжение, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание детей. Особенно это важно для детей, у которых наблюдаются нарушение чувства ритма и темпа, скованность движений, общая моторная неловкость.

Одной из важнейших форм релаксации является **игра**. Но не игра на личное или командное первенство, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игра, которая способствует отдыху, вызывает положительные эмоции, легкость и удовольствие. Она создает атмосферу отвлеченности и снимает напряжение у детей.

Использование на уроках **проектной работы** создает высокую мотивацию для работы детей на уроке. При организации работы в группе учащиеся получают возможность пообщаться друг с другом, создается ситуация успеха. Проектная технология позволяет снять чувство тревожности, так как ребята получают возможность выполнить работу совместно, помогая друг другу. При организации данной работы устанавливаются контакты, создается атмосфера доверия и доброжелательности. Подобные виды работы активизируют все важнейшие системы человеческого организма, способствуют развитию креативности. Для снятия умственного напряжения и утомления на уроках служит наличие **эмоциональных разрядок**: физминутки, упражнения для улучшения зрения, внимания, памяти.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий дает возможность добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, снять последствия отрицательных воздействий на организм, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности в обучении по организации выполнения домашних заданий и т.д.